





Dans "Eis Schoul" l'idée de l'inclusion, de la solidarité entre enfants et adultes provenant de contextes sociaux et ethniques différents et aux talents et compétences distincts est fondamentale. Ainsi, les enfants apprennent à faire face aux différences et à considérer autrui avec attention et respect.

L'école à journée continue soutiendra et promouvra cette idée tout au long de la journée à travers la vie en commun et l'apprentissage de tous les enfants.

Dans cet ordre d'idées, il nous tient à coeur que tous les acteurs de la communauté scolaire souscrivent à cette idée et unissent leurs efforts.

Le comité d'école

EIS SCHOUL
47-51, rue des Maraîchers
L-2124 Luxembourg
www.eisschoul.lu
Contact : sekretariat@eisschoul.lu
Tél. : 4796-6327
Fax : 26431658

Graphic Design : Tanja Frank
Imprimé par : Bastiandruck



Phrases-clés.....	5
Respect.....	6
Inclusion / Tous capables.....	7
Empathie.....	7
Joie.....	8
Discipline.....	8
Attention.....	9
Confiance.....	9
Clarté & transparence.....	10



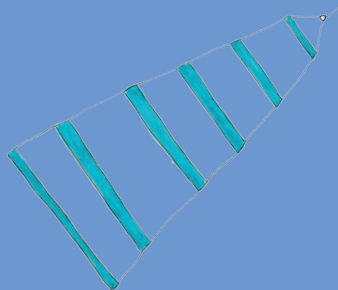
Règles RAD.....	11
Respect.....	12
Attention.....	13
Discipline.....	14

Modèle de conflit.....	15
------------------------	----



Échelle de discussions.....	16
-----------------------------	----

Conclusion.....	17
-----------------	----



1. Qu'est-ce que c'est qu'une charte ?

Une charte, c'est un petit livre.

Ce livre contient les règles et ce qui est important pour l'école. Dans la charte, il y a beaucoup de phrases-clés sur les principes importants. Ces phrases-clés doivent être courtes et faciles à comprendre.

2. Qu'est-ce que c'est qu'une phrase-clé ?

Les phrases-clés sont des phrases qui expliquent nos valeurs.

Par exemple, pour le respect :

- Je ne me moque pas des autres.
- J'écoute quand quelqu'un parle.
- Je ne casse ni le matériel, ni les jouets.

3. Pourquoi une charte ?

Nous avons une charte pour apporter la paix à l'école. Nous voulons que chacun rentre content et qu'il/elle revienne avec plaisir.

La charte nous accompagne dans les bons moments et dans les moins bons.

Pour le développement de la charte, nous avons été écoutés et nous avons même pu changer des choses.

C'était super! Nous avons pu participer aux décisions sur la charte.



La préface a été préparée par Lou Kerschen (élève cycle 3) en collaboration avec le parlement des élèves (élèves cycle 2-4)

Pour rester satisfait, il faut évoluer.



Ce compas des valeurs nous montre le chemin



Ces phrases-clés ont été élaborées par les enfants **E**, les instituteurs **I**, les éducateurs **É**, et les parents **P**.



- E** Je ne me moque pas des autres et j'écoute quand quelqu'un parle. Je ne casse ni le matériel de classe, ni les jouets.
Je respecte le signe Stop !
- I** Pour nous, respect signifie vivre et travailler ensemble, en respectant les limites de chacun. Peu importe sa manière de penser ou son apparence physique.
- É** Je me respecte et respecte les autres, ma liberté s'arrête là où celle de l'autre commence.
- P** Nous reconnaissons ce qui est important pour les membres de la communauté scolaire et nous sommes respectueux les uns envers les autres.



INCLUSION/ TOUS CAPABLES



- E** Je donne une chance à tous. Tout est possible.
- I** Fournir à chacun les moyens nécessaires à son épanouissement et à son développement personnel.
- E** Nous reconnaissons que chaque individu a des compétences particulières.
- P** Chacun a des forces et ensemble nous sommes encore plus forts

EMPATHIE



- E** Je montre mes sentiments et je montre de la compassion. J'essaie de comprendre comment se sentent les autres.
- I** Pour nous, l'empathie signifie écouter son prochain, se mettre à sa place pour percevoir ce qu'il ressent et essayer de le comprendre.
- E** Avancer vers l'autre, savoir écouter, se projeter dans l'autre et agir.
- P** Nous écoutons les autres, nous essayons de nous mettre à leur place et de comprendre ce qu'ils ressentent.

JOIE



- E** Je suis heureux de passer du temps avec les autres et de partager mes connaissances et mon vécu.
- I** Pour nous, la joie signifie avoir du plaisir, rire, se sentir bien dans sa peau et partager ce sentiment.
- É** Rend la vie et le travail plus léger, seul ou ensemble.
- P** Nous nous réjouissons de ce que nos enfants et nous-mêmes nous nous sentions bien à l'école et nous pouvons y prendre du plaisir.



DISCIPLINE



- E** Je respecte les règles et je fais mes devoirs.
- I** Pour nous, la discipline signifie l'effort d'atteindre ses propres buts tout en respectant les règles.
- É** Pour nous, la discipline signifie être conséquent et se tenir ensemble aux règles.
- P** Nous pensons qu'il est important que tous respectent les règles. Les accords conclus en commun sont respectés de manière fiable.



ATTENTION



- E** J'aide lorsque quelqu'un a besoin d'aide.
- I** Pour nous, l'attention signifie percevoir consciemment chaque membre de la communauté scolaire.
- É** Pour nous, l'attention signifie être présent pour la personne ainsi que le travail.
- P** Nous pensons qu'il est important de se prendre au sérieux soi-même et de prendre au sérieux les autres. Nous observons et nous nous intéressons à notre entourage.

CONFIANCE



- E** Je me sens en sécurité à l'école et je peux compter sur les autres.
- I** Pour nous, la confiance signifie avoir confiance en soi, en ses capacités ainsi qu'en son prochain.
- É** Se faire confiance mutuellement, pouvoir compter les uns sur les autres pour construire une relation saine.
- P** Avoir confiance signifie se savoir compris et se sentir soi-même et ses enfants en de bonnes mains. Nous sommes confiants que chacun fait de son mieux.



CLARTÉ & TRANSPARENCE



- E** Je peux dire ce que je pense et ce que je ressens.
- I** Pour nous, cela signifie que chaque information et chaque finalité soient exprimées de manière claire et compréhensible et qu'elles soient accessibles à chaque membre de la communauté scolaire.
- É** Pour nous, clarté et transparence signifient des buts clairs, une communication sincère sur tous les niveaux.
- P** Clarté et transparence signifient que je suis au courant de tout ce qui concerne la vie quotidienne à l'école. Je suis confiant d'être informé et de recevoir des explications sur ce que je ne comprends pas. Nous pouvons communiquer les uns avec les autres et nous nous impliquons.

Règles RAD*

Nos règles RAD nous permettent de vivre ensemble en harmonie.

Ces règles sont applicables entre 7h30 et 18h30 et pour toute la communauté scolaire.

Au sein de chaque classe, au Paradiso et lors des activités extraordinaires il peut y avoir des règles supplémentaires.



signifie "Respect"

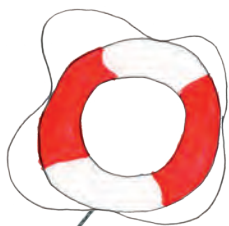


signifie "Attention"



signifie "Discipline"





RESPECT



- Règle : Je dis bonjour, au revoir, merci et s'il te plaît.
 - Conséquence : On me rappelle la règle et je ne peux pas avoir ce que j'ai demandé.
- Règle : Je ne me moque pas des autres.
 - Conséquence : Je m'excuse auprès de la personne concernée.
- Règle : J'essaie de régler mes conflits en parlant directement à la personne concernée.
Si je n'y arrive pas, je le note dans le journal de la classe ou je m'adresse à une personne adulte.
 - Conséquence : En cas de sanction, mes parents en sont informés. Si j'ai frappé ou insulté qn., je dois écrire une lettre d'excuse* et réparer le dégât**.
Au pire des cas, je suis cité devant le comité d'école.
- Règle : Je respecte le matériel et la nourriture. Je laisse la salle dans un état convenable et propre.
 - Conséquence : Je répare ou remplace le matériel et mes parents en sont informés. Je dois nettoyer.

*: La lettre d'excuse comporte 4 parties :

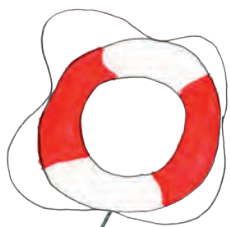
1. J'ai ... (explication)
2. Quand je fais des choses pareilles, alors ... (empathie)
3. A l'avenir, je ... (engagement)
4. Je m'excuse auprès de toi pour ce que j'ai fait. (excuse)

Selon l'âge et les compétences de l'enfant, l'excuse pourra être formulée oralement avec l'aide d'un adulte et illustrée par des dessins.

** : Une réparation signifie que l'auteur des faits est appelé à trouver une action qui fera du bien à la "victime" et qui permettra de contrebalancer les sentiments négatifs. D'habitude, l'auteur fait une proposition que la "victime" devra accepter.

Si, endéans un certain délai, l'auteur ne fait pas de proposition acceptable, alors la victime pourra faire une proposition.

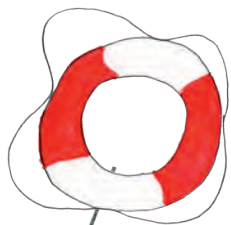
Le processus de réparation est accompagné et avalisé par un adulte.



ATTENTION

- Règle : J'aide celui qui a besoin d'aide.
 - Conséquence : Si je n'aide pas les autres, je ne peux pas m'attendre à ce que les autres m'aident.
- Règle : J'écoute et j'obéis.
 - Conséquence : On me rappelle la règle et si je ne m'en souviens pas, je dois la recopier.





DISCIPLINE

● Règle : Je montre le doigt.

● Conséquence : Si je ne montre pas le doigt, je n'ai pas le droit de parler..

● Règle : Lors du travail en groupe, je parle tout bas.

● Conséquence : Si je ne sais pas le faire, je n'ai pas le droit de participer au travail en groupe.

● Règle : Pendant les cours, je parle la langue qui est enseignée.

Si je n'arrive pas à me faire comprendre, je peux utiliser une autre langue.

● Conséquence : On me rappelle la règle et si je ne m'en souviens pas, je dois la recopier.

● Règle : Je ne cours pas dans le bâtiment de l'école et je n'ai pas le droit de glisser sur la rampe des escaliers.

● Conséquence : Je dois refaire le chemin en marchant.

● Règle : Je range le matériel à sa place.

● Conséquence : Je reste dans la classe jusqu'à ce que j'aie rangé le matériel.

● Règle : Je suis à l'heure.

● Conséquence : J'échange mon temps libre contre le temps de travail manqué.

● Règle : Je lave mes mains avant de manger.

● Conséquence : Je n'ai pas le droit d'aller manger.

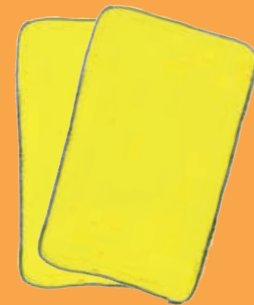
● Règle : Je ne vais pas dans la cantine sans avoir mis mes pantoufles.

● Conséquence : Je dois ressortir et mettre mes pantoufles.

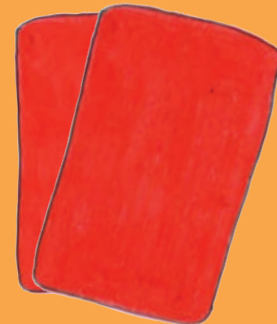
1. **STOP** : Chacun a le droit de dire STOP quand il en ressent le besoin.

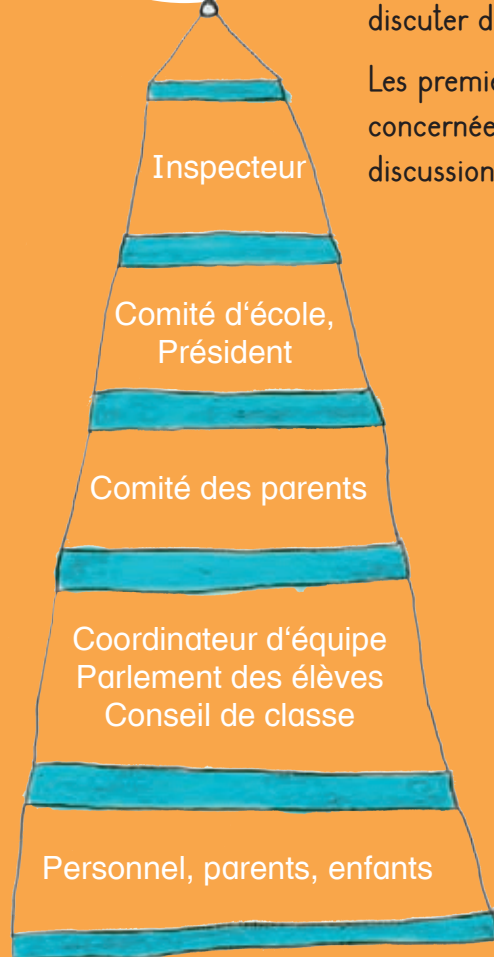


2. **Carton jaune** : Avertissement et s'asseoir 5 minutes sur le banc pendant la pause pour réfléchir.



3. **Carton rouge** : Je dois m'asseoir sur le banc pendant la pause.





L'échelle de discussions montre à qui s'adresser pour discuter des idées, des propositions ou des doléances.

Les premiers interlocuteurs sont toujours les personnes concernées - la première marche de l'échelle des discussions.

Conclusion

Notre charte scolaire, que vous tenez entre vos mains, est le résultat d'une coopération intense et magnifique entre enfants, enseignants, pédagogues sociaux, éducateurs et parents.

Un grand et chaleureux Merci à tous les participants pour leur collaboration, leur soutien et leur engagement envers notre projet.

Un grand merci et bravo à tous les enfants qui ont participé à la conception de la charte.

Un merci très spécial à M. Jörg Haferkamp pour son soutien compétent et cordial au cours de cette période passionnante.

VIVONS ENSEMBLE NOTRE CHARTE SCOLAIRE

Chacun de nous va faire de son mieux pour mettre en oeuvre notre charte aussi bien que possible.

Le comité des parents