

La différenciation

EIS SCHOUL relève le défi de la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive. Ceci implique une gestion quotidienne d'une grande diversité d'enfants apprenant et vivant ensemble pendant les activités scolaires et périscolaires tout en tenant compte de leurs niveaux et rythmes d'apprentissage et autres besoins individuels.

Mais EIS SCHOUL est également une école publique soumise à certaines contraintes : La scolarisation de chaque enfant est limitée en durée et en niveaux. En d'autres termes chaque élève dispose d'un temps limité pour atteindre des socles d'apprentissage de base prédéfinis et indispensables pour avancer dans le prochain cycle.

N'y a-t-il pas de contradiction insurmontable entre le défi de l'inclusion et les contraintes de l'école publique luxembourgeoise?

Eis Schoul tente de fédérer ces deux défis en organisant un enseignement et un encadrement basé sur la différenciation.

Différencier signifie pour nous...

- Aborder des contenus d'une façon individuelle et naturelle

L'enfant est, par nature, expérimentateur. Il procède spontanément par tâtonnement pour aboutir peu à peu à des formes de découverte plus évoluées. Certains domaines d'apprentissage conviennent à ces formes de découvertes telles que les mathématiques ou les sciences p.ex. À Eis Schoul on donne une priorité à cette forme d'apprentissage pour permettre à chaque enfant de devenir créateur de connaissances.

- Prendre en compte le point de départ de chaque enfant

Chaque nouvel enfant inscrit à Eis Schoul est accueilli avec son propre « bagage » scolaire et social. Et pour en tenir compte, il y a lieu d'adapter les exigences au niveau de chaque enfant pour éviter qu'elles ne deviennent insurmontables pour l'enfant au point de le décourager.

Ainsi p.ex. le fait de ne parler aucune des 3 langues d'enseignement ne peut pas constituer une entrave à participer à l'enseignement. En l'occurrence, il incombe à l'équipe pédagogique de nouer un lien entre le point de départ de chaque enfant et les prérogatives du plan d'études pour le tirer vers un seuil d'exigences plus évolué tout en veillant à ce que l'enfant se sente bien dans sa peau.

- Créer un milieu d'apprentissage varié

Souvent il n'y a pas qu'un seul cheminement et qu'une seule réponse possible à une question. On fait donc appel à la créativité de chaque enfant pour devenir auteur de ses propres travaux, recherches et processus d'apprentissage. Et il incombe à l'adulte, de mettre en place les conditions, les outils et les procédures nécessaires pour que l'enfant-auteur puisse découvrir et produire. Ainsi p.ex., il peut proposer une diversité de livres sur un thème d'éveil aux sciences. Dans cette voie, les enfants apprennent à analyser, comparer et à développer également leur capacité à la critique. D'autres possibilités sont :

- des manuels scolaires d'auteurs, de maisons d'édition différentes et de niveaux différents ;
- des documents audio-visuels : documents sonores, films, émissions TV, interviews, internet, ... ;
- des textes informatifs : albums, revues documentaires, journaux pédagogiques, encyclopédies, feuillets d'information, ... ;
- des témoignages : la visite de personnes ressources (experts), de sites naturels, artificiels ou monuments que l'on peut observer dans l'environnement des écoles;
- des visites récurrentes de bibliothèques, d'expositions organisées, des musées, ... ;

- Prendre en compte les points forts de chaque enfant

Nous sommes convaincus que des enfants sûrs de soi, conscients de leurs points forts et ayant la possibilité de les mettre en valeur ont de grandes chances de réussir. C'est pourquoi nous proposons un large éventail d'ateliers auxquels l'enfant peut s'inscrire en cours d'année. Chaque enfant a même la possibilité de proposer et d'organiser lui-même des ateliers ou de présenter des sujets, où il s'y connaît bien, lors des cercles de présentation. Des élèves très forts dans un domaine ont la possibilité d'aller très loin dans leur apprentissage.

Chaque présentation d'un enfant s'achève par un feedback de son public. Notre culture du feedback amène chaque enfant à dire tout d'abord les TOPs (les points positifs) au présentateur/à la présentatrice.

- Varier les groupes d'apprentissage

On alterne entre apprentissage individualisé, en petit groupe et grand groupe. La relation sociale dans l'apprentissage joue un rôle prépondérant. Ainsi, les différents points de vue des partenaires font évoluer et progresser l'enfant dans son apprentissage qui construit ainsi de nouveaux savoirs.

- Aider l'enfant à organiser son apprentissage

Les plans de travail constituent l'outil majeur au sein de l'école pour permettre à l'élève de s'organiser et de documenter la gestion de ses travaux. Plus l'enfant est capable de discernement et d'assumer de la responsabilité, plus on lui accorde de la liberté dans sa planification.

- Aider l'enfant à s'exprimer

Nous accordons à l'enfant au moins autant d'occasions pour s'exprimer oralement que par écrit. À côté des 3 langues d'enseignement, le luxembourgeois, l'allemand et le français, nous mettons en valeur toutes langues maternelles des enfants que ce soit lors de la semaine européenne des langues, lors d'un anniversaire ou lorsque l'enfant doit recourir à sa langue maternelle pour se faire comprendre. L'enfant peut même se servir de sa langue maternelle comme point de départ d'une rédaction.

Mais l'expression orale, voire écrite, n'est pas accessible à tous les enfants. Ainsi, au lieu de se limiter à ces codes langagiers, nous offrons à tous les enfants de multiples possibilités de s'exprimer non seulement par la parole mais aussi par le biais de leur corps et d'objets. Des ateliers et activités d'arts plastiques, de peinture, de cuisine, de théâtre, de danse, de musique et de sports ont donc leur raison d'être dans le plan hebdomadaire de l'école.

Puis, à Eis Schoul les enfants ont également la possibilité de se réunir en conseil de classe, conseil périscolaire ou Parlement des élèves pour s'exprimer au sujet de points qui lui sont importants. Ces réunions constituent des rituels institutionnalisés et donc ancrés dans l'horaire hebdomadaire de l'école.

Finalement, à Eis Schoul, l'enfant est introduit à la technologie de l'information avec Internet permettant une communication planétaire (accès à des bases de données internationales, utilisation de messageries, correspondances internationales).

- Permettre à chaque enfant de présenter son savoir et ses acquis et de recevoir des retours

À Eis Schoul, chaque enfant apprend, dès ses débuts au cycle 1, à présenter un contenu devant un groupe d'enfants. Ainsi, le cercle de présentation p.ex. constitue un rituel institutionnalisé au sein de chaque cycle qui permet à chaque enfant de présenter un sujet de prédilection ou une découverte. La présentation d'un sujet oblige l'enfant à s'exprimer de façon compréhensible et claire et à comprendre, structurer et (re-)formuler son savoir. De cette manière, chaque présentation le fait évoluer. Et le « feedback », pratique bien ancrée au sein de chaque groupe, lui transmet les points forts et des suggestions pour s'améliorer.

- Instaurer un système d'aide et de soutien au sein du groupe d'apprentissage

L'entraide est la première voie à emprunter en cas de difficulté. Ainsi on fait appel à l'esprit d'équipe et l'engagement social à assumer par chaque membre du groupe d'apprentissage pour s'aider mutuellement. La règle 1-2-3 (1. Je demande mon/ma partenaire 2. Je demande un enfant-expert 3. Je demande un adulte) constitue un outil qui règle ce système d'entraide au-delà de chaque classe.

Et si les enfants n'avancent pas dans la résolution de problèmes, c'est l'interaction avec l'adulte et/ou un matériel didactique approprié qui devrait conduire à l'information et la compréhension qui font finalement avancer l'enfant.

- Instaurer un système d'aide et de soutien au sein de l'école

Appui pédagogique et aide aux devoirs :

Une collaboration au sein de l'équipe pédagogique des cycles 1, 2, 3 et 4 permet d'organiser deux séances d'appui pédagogique périscolaire par jour du lundi au jeudi destiné aux élèves en difficultés d'apprentissage. Et une séance d'aide aux devoirs pour tous les enfants et des parents d'élèves des cycles 2, 3 et 4 qui en font une demande.

Assistance en classe :

Une collaboration entre l'équipe pédagogique des cycles 1, 2, 3 et 4 et l'équipe multiprofessionnelle de l'école aboutit chaque année à une organisation d'assistances en classe. Ces assistances se basent sur des plans d'aide (plan de prise en charge individualisée, plan éducatif individualisé) et visent des élèves à besoins particuliers afin de leur permettre de participer pleinement à l'enseignement et la vie en commun et de progresser dans leurs apprentissages souvent entravés par un handicap.

- Faire développer des méthodes d'apprentissage

Il serait trop simple de penser que chaque enfant développerait son propre chemin vers les réponses. Il y en a qui n'y aboutissent pas faute de méthodes de travail. D'autres réussissent parce qu'ils sont très forts en découverte.

Calculer de façon plus aisée, développer un projet, analyser un problème ou un texte, établir une liste d'idées, organiser une interview, un atelier, une excursion ou un marché aux puces, assumer la présidence d'un conseil de classe, ... telles sont autant de situations d'apprentissage insurmontables pour certains enfants. Alors qu'ils arrivent à les maîtriser lorsqu'ils disposent de méthodes apprises. C'est pourquoi Eis Schoul propose à des enfants un éventail de méthodes pour faciliter leur entrée dans l'apprentissage.

- Désirer apprendre

La pédagogie appliquée à Eis Schoul est sensible à la diversité culturelle, des histoires personnelles et des vécus spécifiques de chaque enfant. Elle attribue du sens aux savoirs en faisant de l'école un lieu de vie, d'actions et d'interactions accessibles à tous car chacun peut y trouver la méthode qui lui convient le mieux pour apprendre et développer. Nous voulons « allumer des feux » auprès de chaque enfant et éveiller ainsi leur désir d'apprendre et leur volonté de se dépasser.