



Plan de développement de l'établissement scolaire

Période 2018-2021

Formulaire pour la phase d'approbation



Nom de l'école:

EIS SCHOUL

Coordonnées:

47, rue des Maraîchers

L-2124 Luxembourg/Kirchberg

Formulaire pour la phase d'approbation du PDS

Etat des Lieux

Informations sur l'établissement de l'état des lieux

Il a été tenu compte des bilans semestriels (se basant sur les objectifs des PRS I et II) que chaque équipe pédagogique doit dresser et de l'analyse des sondages annuels réalisés auprès de la communauté scolaire (personnel, élèves et parents d'élèves) avec la collaboration du ministère de l'éducation (anc. Agence de qualité).

Constats issus des 6 domaines en bref

<p>Amélioration des apprentissages et de l'enseignement</p>	<p>Il y a un fil conducteur au niveau de l'organisation des apprentissages, de la différenciation et de l'évaluation du cycle 1 au cycle 4. Mais la différenciation et la documentation des apprentissages restent des défis de taille à faire face. Ainsi, des outils et méthodes sont à peaufiner, voire développer. L'offre d'apprentissage accentuée sur divers modes d'expression est bien développée. Et on demande d'intensifier les efforts de diversification afin de donner à chaque élève de multiples occasions de s'exprimer de façons diverses. Finalement, il y a un plein consentement sur le fait de faire participer les élèves à l'organisation de la vie scolaire et périscolaire et de leur donner la parole et les moyens de mise en œuvre par le biais d'institutions comme le conseil de classe, le conseil périscolaire et le parlement des élèves.</p>
<p>Organisation de l'appui pédagogique</p>	<p>L'appui et les mesures de soutien sont multiples et, en général, appréciés. Des membres du personnel s'interrogent sur l'utilité de l'appui pendant l'heure de midi. Les parents s'attendent à ce que les élèves terminent leurs devoirs pendant la journée continue.</p>
<p>Encadrement des EBS/EBP</p>	<p>Il y a une forte approbation pour faire élaborer des plans de prise en charge individualisés cohérents, au-delà de chaque cycle, pour chaque EBS/EBP. Les demandes de soutien sont à formaliser davantage sans toutefois allonger les délais. L'offre des ateliers matinaux des cycles 1 à 4 organisés pour les EBS/EBP ensemble avec des condisciples est à consolider, développer et diversifier. Un défi à relever reste l'identification de toute la communauté scolaire avec les valeurs de l'inclusion. Cela ne va pas de soi mais constitue un</p>

	défi relevant du domaine de l'éducation à prendre en charge au quotidien par toute la communauté scolaire.
Coopération et communication avec les parents d'élèves	La coopération et la communication avec les parents d'élèves est très développée. Des réunions d'informations et d'échanges régulières, une lettre d'information hebdomadaire, la participation à des groupes de travail et les sondages annuels constituent des outils fort appréciés et utilisés par les parents. Il est souhaitable de maintenir, à l'avenir, ce niveau élevé de coopération et de communication.
Intégration des TIC	Les TIC constituent des facilitateurs de communication et d'apprentissage. Toute l'école est bien équipée par des PC et portables. Ils font partie intégrante de la vie quotidienne scolaire et sont utilisés par les adultes et élèves pour communiquer, rechercher et documenter. Et elles facilitent surtout la différenciation des apprentissages.
Coopération avec l'éducation non formelle	Il est fort apprécié que l'école et la Maison relais (« Paradiso ») d'Eis Schoul ne sont pas considérées comme deux entités qui collaborent, mais consistent plutôt une unité intitulée « école en journée continue » où chaque équipe pédagogique est également une équipe multiprofessionnelle qui se charge ensemble de l'enseignement, de l'éducation et de l'encadrement périscolaire des élèves qui leurs sont confiés.

Principaux constats (*forces, faiblesses, conclusions*) issus de l'état des lieux

Voir document en attachement « Schulentwicklungsplan, Analyse 2017, Perspektiven »

Priorités retenues pour le développement scolaire

Voir document en attachement « Sondage PDS 2017 ».

Les priorités ont été déterminées par toutes les équipes du personnel de l'école et du comité des parents d'élèves par le biais de la méthode de mesure des résistances à l'égard des différents objectifs. Un pourcentage très bas fait donc référence à une très faible résistance.

PDS

→*facultatif*

La vision, les lignes directrices de l'école (Leitbild, ...)

« Tous capables »

On est convaincu que chaque être humain dispose de forces et que la mission de EIS SCHOUL consiste surtout à faire découvrir, valoir et développer les points forts de chacun/chacune.

Eis Schoul est une école fondamentale publique. Elle a pour mission de développer de nouvelles formes d'apprentissage et d'enseignement et fonctionne selon les principes d'une pédagogie inclusive. Les enfants vivent ensemble en groupes multiâges aussi bien dans les cycles 1 à 4 qu'au sein de l'encadrement périscolaire. Tous les enfants sont acceptés dans leur diversité et apprennent, chacun à leur rythme, à devenir autonomes, responsables, capables d'interagir avec les autres et de faire valoir leur opinion tout en respectant celle d'autrui. EIS SCHOUL fonctionne selon les principes d'une pédagogie inclusive, c.-à-d. que nous essayons de tenir compte des besoins individuels de tous les enfants et d'assurer leur participation à tous les aspects de la vie scolaire et périscolaire.

Toutes nos valeurs, ainsi que les devoirs et obligations partagés par la communauté scolaire se retrouvent dans notre Charte scolaire (cf. attachement).

Nos lignes directrices de l'école se retrouvent dans « Nos lignes directrices pédagogiques » de 2013 et le texte « Eis Schoul – Eine inklusive Ganztagschule » de 2017, soulevant en détail les spécificités de l'école en journée continue. (cf. attachement)

Un dépliant d'information à destination de parents d'élèves intéressés à une inscription de leurs enfants a été élaboré dans le cadre des Portes ouvertes 2017. (cf. attachement)

L'/les objectif(s) retenu(s) et formulé(s) pour le PDS et les sous-objectifs formulés contribuant à l'atteinte de l'/des objectif(s) PDS

I. Inclusioun (grousst Zil)

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
 - Ausbau vun inklusiv Praktiken (eenheetlech Förderpläng, Appui, Moiesatelieren)
 - Differenzéierung am Unterrecht an an der ausserschoulescher Betreuung
 - Zesummenaarbecht mat der "Hochschule für Heilpädagogik" vun Zürech
2. Neit Zil:
 - Identifizierung mam pädagogesche Konzept
 - Bestandsopnahm vum pädagogesche Konzept vum Paradiso (« Maison relais ») an evtl eng Adaptatioun dovun ausschaffen an ëmsetzen.

II. Fräien Ausdrock

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
 - Klassekorrespondenzen erëm opgräifen
 - Beräicher wéi Musek, Konscht a Kachen erëm méi an der Virdergrond réckelen
 - Bestoend Praktiken cycleiwewergräifend ubidden (Portfolio, Fro vun der Woch)
 - Zesummenaarbecht mat engem Theaterexpert fir d'Organisatioun an d'Planung vum Theaterowend
2. Neit Zil:
 - Grënnung vun engem Redaktiounscomité (Schülerzeitung)

III. Schoulentwécklung

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
 - Hospitatiounen an EIS SCHOUL ubidden an aner Institutiounen Zu Lëtzebuerg an am Ausland besichen (Réckmeldung froen)
 - Intern Austauschversammlungen, semestriell Bilansgespréicher an den Ekippe bäibehalen,
 - d'Iddi vun engem „Café pédagogique" erëm opgräifen
 - Bäibehale vu gemeinsame Formatiounen

IV. Informatioun a Kommunikatioun

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:

- Informationscampagne fir d'Aschreiwungsphasen (Internetsite, Dokumentatioun, Film)
 - D'pädagogesch Praxis systematesch an der E-Letter publizéieren
 - De "Guide pratique" fir nei Mataarbechter an Ersatzleit bäibehalen an ausbauen
 - Aarbechte vu Kanner systematesch an der Schoul ausstellen
2. Neit Zil:
- Aféiere vun engem „Carnet de bord“ (« Hausaufgabebuch », Dokumentatioun vum Léieren, Evaluatioun, Auto-évaluatioun)

V. Education à la citoyenneté, Participatioun a géigesäitege Respekt

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
- Bäibehale vu Klasserot, Schülerparlament, CEP
 - D'Kannerrechter an d'Schoulcharta reegelméisseg thematiséieren
 - Mediationskonzept erweideren (Mediationsdësch)
2. Neit Zil :
- Aféierung vun Tutorater

VI. Multikulturell Erzéiung

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
- Korrespondenz mat Gagué Chérif (Senegal) bäibehalen)
 - „Semaine des langues et cultures » zykluswiesergräifend aféieren

VII. Hygiène, Gesondheetserzéiung an Gender

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
- D'Thema Hygiène systematesch opgräifen
 - lesskultur fleegen (Dëschmanéieren, lessensregelen)
 - Gender

VIII. TIC

(Dëst Zil ass nach nodréiglech formaliséiert ginn. Et gouf net extra thematiséiert bei der Analyse, well et schon ee feste Bestanddeil vum Alldag wor a net gewosst wor, datt dat extra misst ernimmt ginn. Mee et trëfft awer op ee breede Konsens bei de pädagogeschen Equippen)

1. Verbesserung a Weiderentwécklung vu bestoenden Ziler:
- All Kand dokumentéiert Aarbechten op der Plattform www.eischoul.eu .
 - All Kand dass um Enn vum C4 fäheg, de Computer als Hëllefsmëttel fir seng

Projetsaarbecht ze benotzen (Informatiounen sichen, PPT-Präsentatioun opbauen, Texter schreiwen)

- D'EBS/EDP-Kanner benotzen de Computer/I-Pad fir mat spezifischen Programmen ze schaffen, déi hinne beim Léieren hëllef.
- All Klass ass mat min. 1 I-Pad ausgestattet. Esou kënnen d'Kanner léieren Fotoen, Filmer an Audio-Opnahmen am Unterrechtsalldag ze maachen a fir d'Léieren ze notzen.

2. Neit Zil :

- Am C4 ginn a béit Klasse ee Joer nom aneren een „Tableau interactif“ installéiert, fir deen an den Unterrecht z'integréieren an esou Méiglechkeete vun Unterrechtsgestaltung a Partizipatioun vun de Kanner z'erhéigen. Fir d'Zyklen 2 an 3 ass ee gemeinsamen „Tableau interactif“ am Personalsall geplangt.

Grandes lignes de la mise en œuvre du PDS

Hauptschwerpunkt der Ganztagschulentwicklung für die nächsten Jahre ist die Inklusion: Dabei wird der Fokus auf die Differenzierung des Unterrichts und der ausserschulischen Betreuung gelegt, sowie auf die individuelle Förderplanung. Wir werden dabei von der HfH Zürich begleitet.

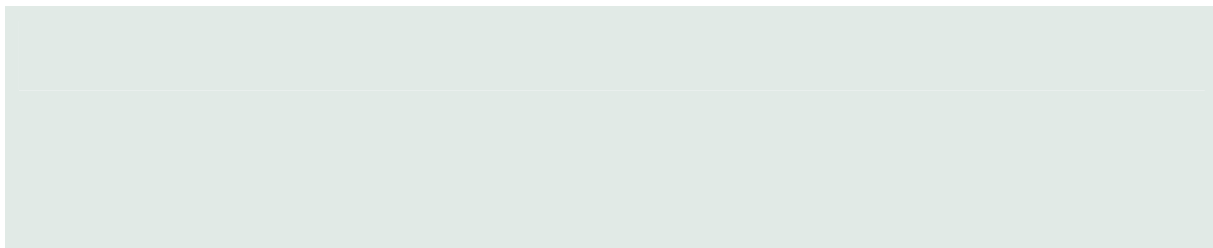
„... die *inklusiv arbeitende Eis-Schoul* soll dahingehend weiterentwickelt werden, dass sie tatsächlich zu einer guten **Schule für alle Schülerinnen und Schüler** werden kann.

Es ist zu empfehlen, die bisherige Position und Haltung der Eis-Schoul genauso wichtig zu veranschlagen wie die in letzter Zeit durchgeführten Weiterbildungen in ICF, Diagnostik und Didaktik. Ziel muss es sein, die *inklusive Eis-Schoul* zu befähigen, für wirklich alle Schülerinnen und Schüler ein Ort des Lernens zu werden.

Die vorgeschlagenen Entwicklungsschritte bauen deshalb auf dem Bewährten auf und versuchen, mögliche Stolpersteine frühzeitig zu lokalisieren. Das Projekt hat einen mittelfristigen Horizont, das heißt ca. 3 Jahre. Es beinhaltet Schritte,

- welche das Gesamtteam selber durchführen kann,
- Aspekte, welche durch externe Fachpersonen mit wenig Aufwand begleitet (Coaching) werden können sowie
- Entwicklungsschritte, welche mit externer Leitung mit dem Team gemeinsam vorbereitet und durchgeführt werden können.

Um die Bedürfnisse des Gesamtteams möglichst exakt zu differenzieren und gleichzeitig die einzelnen Mitarbeitenden durch die Entwicklungsarbeit nicht zu sehr zu strapazieren, wird die Bildung einer *Steuergruppe* vorgeschlagen, welche die wichtigsten Schritte im Projekt gemeinsam plant und durchführt.“ (Auszug aus der Projektskizze des HfH Zürich, S. 2-3).



→*facultatif*

Thèmes & Activités en dehors du PDS

Thèmes et activités à consolider/maintenir au niveau du développement de l'école

Alle unsere, für die Ganztagschulentwicklung wichtigen Themen sind bereits im Kapitel der Ziele und Unterziele aufgelistet und werden im schulischen und außerschulischen Alltag bearbeitet

Approbation en plénière

Date de la plénière :	26.03.18	
PDS approuvé par le personnel enseignant et éducatif :	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Pour le personnel enseignant et éducatif (nom du président du comité d'école) :	Marc Hilger	
Signature :		

A défaut de majorité requise lors du premier vote :

Date de la deuxième plénière :	Click or tap to enter a date.	
PDS approuvé par le personnel enseignant et éducatif :	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Nombre de participants / nombre total		
Votes pour / contre		
Pour le personnel enseignant et éducatif (nom du président du comité d'école) :		
Signature :		