

EIS SCHOUL

# EIS NEWS

Woch 8

November 2023

Ausgab # 6



Fotoen van der Woch  
**Recyclingprojet am Cycle 1**

## Dës Woch an EIS SCHOUL EIS NEWS

- 1. NEWS**
- 2. SCHÜLERPARLAMENT**
- 4. CYCLE 3**
- 5. CYCLE 4**
- 6. PARADISO**
- 7. RESTOPOLIS**
- 8. INFOS**
- 9. WITZER & RÄTSEL**



Rejoignez-nous sur  
facebook

# NEWS

Hallo, wir sind Rafa, Lena und Kerstin aus dem C4.

Rafael ist 12 Jahre alt, Kerstin ist 11 Jahre alt und Lena ist 10 Jahre alt.

Wir wünschen euch viel Spaß beim Lesen!



Nous sommes Rafael, Lena et Kerstin du Cycle 4.

Rafael a 12 ans. Kerstin a 11 ans et Lena a 10 ans.

Bonne lecture !

De Cycle 4 invitier lech op säin

# Wantermaart

D'Kanner vum Cycle 4 freeën sech op ären Besuch.

Mir kachen, bastelen, bauen & backen an  
empfänken lech ganz häerzlech vun 15:30 – 17:30.

1. Dezember 2023



8. Dezember 2023



15. Dezember 2023

22. Dezember 2023

EIS SCHOUL 47, RUE DES MARAICHERS 2124 LUXEMBOURG



Le cycle 4 vous invite à son

# Marché d'hiver

1. Dezember 2023

8. Dezember 2023

15. Dezember 2023

22. Dezember 2023

De 15:30 – 17:30 - Décorations de Noël, produits artisanaux, jeux, friandises, nourriture et boissons.

EIS SCHOUL 47, RUE DES MARAICHERS 2124 LUXEMBOURG



## INTERVIEW mit Ada



**1. Wie alt bist du?**

Ich bin 7 Jahre alt. Ich bin im Zyklus 2 bei Saskia.

**2. Was sind deine Hobbys?**

Ich gehe schwimmen und ich male gerne.

**3. Was ist dein Lieblingsessen?**

Mein Lieblingsessen sind Nudeln mit Tomatensoße und Käse.

**4. Was ist deine Lieblingsfarbe?**

Meine Lieblingsfarbe ist lila.

**5. Was gefällt dir am besten hier in der Schule?**

Ich spiele gerne mit meinen Freundinnen.

**6. Wer ist deine beste Freundin hier in der Schule?**

Maeva ist meine beste Freundin.

**7. Was ist dein Lieblingstier?**

Mein Lieblingstier ist der Hase.

**8. Was ist dein Lieblingsfach?**

Mein Lieblingsfach ist Deutsch und ich bin im TAP 4.

**9. Was ist dein Lieblingsfest?**

Mein Lieblingsfest ist Halloween.

**10. Bist du Linkshänder oder Rechtshänder?**

Ich schreibe mit der rechten Hand.



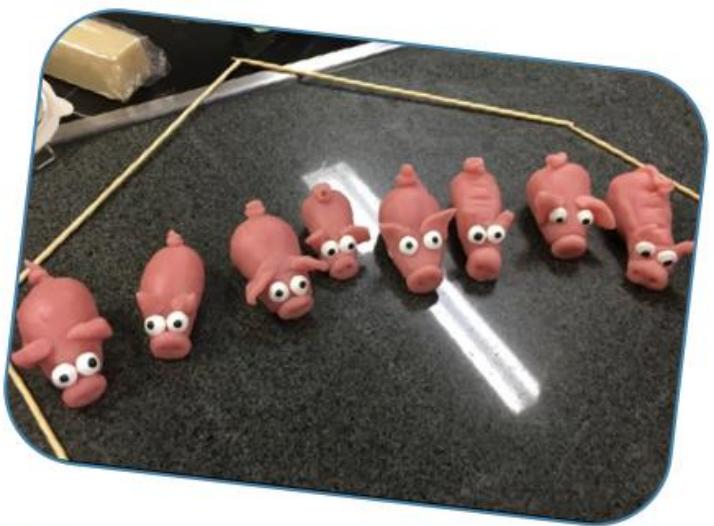
## Holzwerkstatt Zyklus 1 & Zyklus 4

Mittwochs wird ab jetzt jede Woche von 13:40 – 15:30 eine Holzwerkstatt von unserem Holzmeister Luc für den Zyklus 1 und Zyklus 4 organisiert.



# Küchenwerkstatt mit Stéphane

## Atelier cuisine avec Stéphane



Les mini-chefs ont découvert les noix, noisettes et fruits oléagineux. Ensuite, ils ont fait des figurines en pâte d'amande.



# Freitagswerkstätte: Zyklus 2-4

## Ateliers du vendredi : Cycle 2-4

Holz (Marc) 8 Kanner (C2-C4)	Bitzen (Anne-Marie) 8 Kanner (C2-C4)	Science (Sandra) 6 Kanner (C2)	3D (Raoul) 8 Kanner (C3/C4)	Hip Hop (Alicia) 10 Kanner (C2-C4)	Mosaïque (Yasmine) 10 Kanner (C2-C4)	Schlittschong (Massimo) (+Christophe)(C2-C4) 17Kanner	Yoga (Laura) 10 Kanner (C2-C4)	Sportarten (Philippe C4) 10 Kanner (C2-C4) Coque
Leonardo C2	Loïk C2	Julien C2	Selima C3	Emmy C2	Isabelle C2	Maya C2	Maeva C2	O. Stefano C4
Kyano C2	Léo C2	Hugo C2	Kostik C3	Matylda C2	Nicolas C2	Emma B C2	Mairi C2	O. Andrea C4
Ruaridh C3	Sophia C2	*Ylian C2	Vittoria C3	Pauline C2	Moritz C2	Maxim C2	*Lucia C3	O. Philippe C4
Sara C3	Clara C2	*Samuel C2	Mateo C3	Emma P C2	Luis C2	Dani C2	*Lilou C3	Lara C2
Gabin C3	Siir C3	*Ada C2	Jonathan C4	Ada C3	Fabio C2	Sacha C2	*Hugo C3	Elisa C2
Valentina C3	Tom C3	*Tereza C2	Maurice C4	Ella C3	*Marion C2	Emile C3	*Gaspard C3	Simonas C2
Alex C3	/		Lena C4	Sophia C4	*Leonard C3	Anna C3	Giulia C3	Mikail C3
Nar C4	Noa C4		Rafael C4	Leonie C4	*Tara C3	Ozan C3	Melissa C4	/
				Elisa C4	*Martin C3	Carmo C3	Valentina C4	Finn C4
				Antonina C4	Castalie C3	Richard C3	Martha C4	Makar C4
					Axel C4	Jelani C3		
						Léo C4		
						Philipp C4		
						Céleste C4 Rafael C. C4		
						Kerstin C4 Carlo C4		





# CYCLE 3



## Lettre d'information aux parents du C3

No 5/23.24 (novembre)

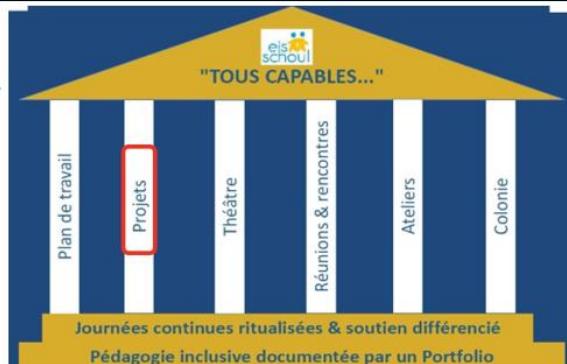
### Le travail de projet

Au cycle 3, les enfants travaillent chaque semaine ou plusieurs fois par semaine sur des projets. Le projet est solidement ancré dans les horaires hebdomadaires et occupe une place importante dans l'école.

Nous distinguons trois formes de projets au cycle 3 : Le mini-mini-projet, le mini-projet et le (grand) projet.

#### Mini-mini-projet

Il s'agit d'un thème choisi par les enfants eux-mêmes, qu'ils présentent pendant 5 à 10 minutes dans un cercle de présentation. Les thèmes découlent des intérêts des enfants et naissent relativement spontanément. Ainsi, il se peut que le lundi matin, un enfant raconte en classe qu'il s'est rendu la veille au parc de Bettembourg avec sa famille et qu'ensuite, d'autres enfants ou un adulte lui demandent de présenter le parc de Bettembourg dans le cercle de présentation à la fin de la matinée. L'enfant concerné dispose alors du temps nécessaire pour préparer sa présentation en images et en mots et peut échanger ce travail de préparation d'environ 30 à 60 minutes contre un autre exercice linguistique. Il n'a donc pas à fournir de travail supplémentaire puisqu'il travaille en même temps sur ses compétences linguistiques.



#### Mini-projet

Le mini-projet est un thème choisi par les enfants eux-mêmes, qui doit correspondre à l'un des domaines thématiques suivants du plan d'études (éveil aux sciences) : corps humain, plantes, animaux, technologie, géographie, histoire, sports, arts, musique, métiers, alimentation.

L'un des objectifs du mini-projet est de présenter le sujet à un public à l'aide d'affiches sur lesquelles toutes les questions et réponses relatives au sujet doivent être présentées avec au moins une illustration appropriée par question/réponse. Au moins la moitié des illustrations doivent être des images dessinées à la main. Les questions doivent être formulées dans les langues d'enseignement : allemand (40%), français (40%), luxembourgeois (10%) et dans la langue maternelle ou paternelle (10%). Les différentes étapes du mini-projet sont les suivantes

1. rédaction d'au moins 6 questions par élève ;
2. formuler des hypothèses pour chaque question ;
3. chercher des réponses et les écrire ;
4. vérifier, améliorer et compléter les réponses ;
5. créer une ou plusieurs affiches avec des illustrations ;
6. présenter l'affiche/les affiches à sa propre classe en cercle de présentation. Il peut également être présenté à d'autres classes.



### (Grand) projet

Le grand projet doit appartenir au même domaine thématique que le mini-projet. La répartition des langues doit également être la même. Le grand projet est simplement plus vaste et les exigences de forme et de contenu sont plus élevées :

1. rédaction d'au moins 10 questions par élève ;
2. formuler des hypothèses pour chaque question ;
3. chercher des réponses et les écrire ;
4. vérification, amélioration et complément des réponses par un expert ;
5. réalisation d'une ou plusieurs affiches et d'une présentation Power Point ;(facultatif) avec illustrations ; préparation et exposition d'un travail pratique ; préparation et distribution d'invitations à la famille et aux amis ;
6. présentation du projet à la communauté scolaire dans le cadre d'une fête de projet.

Le grand projet doit être un travail en binôme. Les enfants ayant des besoins particuliers travaillent en groupes de trois. Chaque groupe est encadré par un tuteur. Les tuteurs sont des adultes de l'équipe pédagogique. Le grand projet est réalisé une fois par semaine pendant 1 à 2 heures sur plusieurs mois.

Les trois formes de projet sont documentées dans un cahier de projet.

### Caractéristiques d'un projet

Le projet est pluridisciplinaire, c'est-à-dire qu'il englobe plusieurs matières scolaires : les langues (allemand, français, luxembourgeois, langue maternelle et langue paternelle), la peinture, le bricolage, l'éveil aux sciences et les mathématiques.

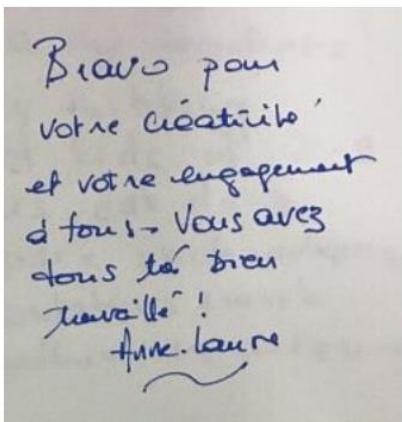
Les projets sont fortement motivants et donc très instructifs pour tous les enfants, car ils sont perçus par les enfants comme une activité utile et permettent un haut degré de participation personnelle et de prise de responsabilité ;

Les projets sont fortement inclusifs d'un point de vue didactique : Le degré de difficulté de chaque projet peut être différencié à volonté vers le bas ou vers le haut. Chaque enfant trouve sa place dans le projet, indépendamment de ses possibilités, de ses capacités et de ses talents.

La méthode de projet peut être adaptée à tous les cycles, du cycle 1 au cycle 4, jusqu'au Paradiso et au-delà, jusqu'à l'école secondaire.

Le grand projet est toujours réalisé en collaboration avec au moins un autre enfant. L'apprentissage social joue un rôle important dans ce projet.

Après plusieurs années d'expérience avec la méthode de projet, le travail de projet aboutit au cycle 4.2 à un chef-d'œuvre pédagogique, élaboré individuellement par chaque élève et présenté chaque année scolaire devant la communauté scolaire. Ce chef-d'œuvre



représente donc, à la fin de l'année scolaire et de la scolarité à Eis Schoul, un nouveau défi et un point culminant dans le parcours de chaque élève.

### Le rôle des parents

Le travail de projet permet de collaborer avec les parents des élèves. Les parents ont la possibilité de se mettre à la disposition des enfants en tant qu'experts ou d'aider à la recherche d'un expert, d'organiser une interview d'expert ou d'aider directement à la collecte d'informations (voyage ou excursion à certains endroits, livres, photos, recherche sur Internet, objets) ou à la réalisation des travaux pratiques. Les parents peuvent aider à la mise en place du stand du projet pendant la fête du projet (décoration, préparation de spécialités d'un autre pays, ...) et surtout soutenir leur enfant par leur présence pendant la présentation.



Great projects,  
wonderful presentations  
Amazing job from  
everyone.  
**BRAVO !**  
Aida, Spiridou



La prochaine fête des projets du cycle 3 aura lieu le 8 février 2024 à 18h00.

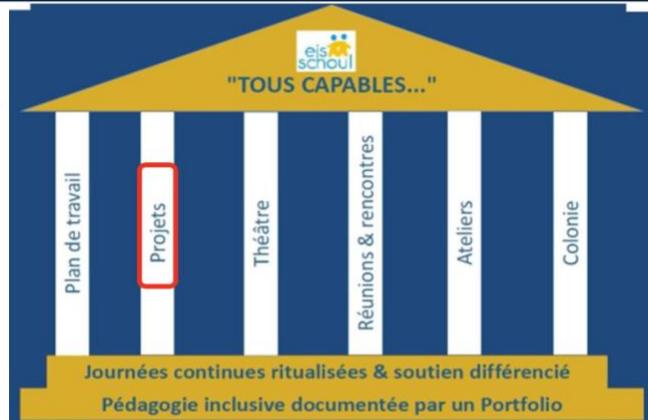
### Die Projektarbeit

Im Zyklus 3 arbeiten die Kinder wöchentlich oder mehrmals wöchentlich an Projekten. Das Projekt ist fest im Wochenplan verankert und hat einen hohen Stellenwert in der Schule.

Wir unterscheiden im Zyklus 3 drei Projektformen: Das Mini-Mini-Projekt, das Mini-Projekt und das (große) Projekt.

#### Mini-Mini-Projekt

Hierbei handelt es sich um ein von den Kindern selbst gewähltes Thema, das sie während 5-10 Minuten in einem Vorstellkreis vorstellen. Die Themen ergeben sich aus den Interessen der Kinder und entstehen relativ spontan. So kann es sein, dass ein Kind am Montagmorgen in der Klasse erzählt, dass es am Vortag mit seiner Familie im Bettemburger Park war und daraufhin von anderen Kindern oder einem Erwachsenen gebeten wird, den Bettemburger Park am Ende des Vormittags im Vorstellkreis vorzustellen. Das betreffende Kind erhält dann die nötige Zeit, um seine Präsentation in Bild und Wort vorzubereiten und kann diese Vorbereitungsarbeit von ca. 30 bis 60 Minuten gegen eine andere Sprachaufgabe tauschen. Es muss also keine zusätzliche Arbeit leisten, da es gleichzeitig an seiner Sprachkompetenz arbeitet.



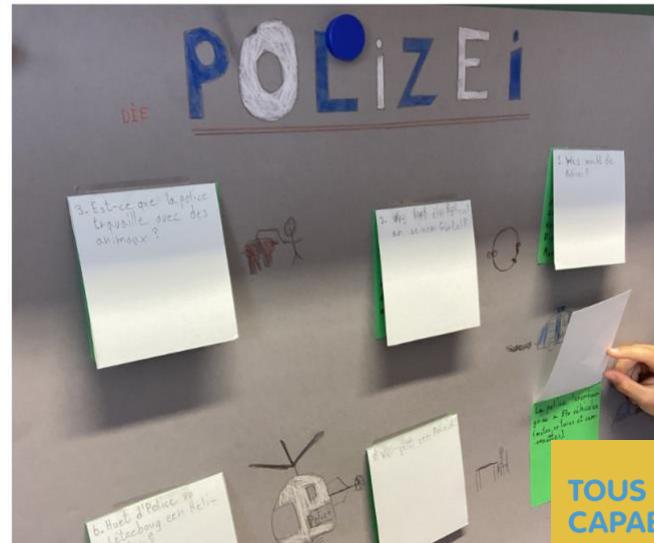
#### Mini-Projekt

Das Miniprojekt ist ein von den Kindern selbst gewähltes Thema, das zu einem der folgenden Themenbereiche des Lehrplans (Sachunterricht) passen muss: menschlicher Körper, Pflanzen, Tiere, Technik, Geographie, Geschichte, Sport, Kunst, Musik, Berufe, Ernährung.

Eines der Ziele des Miniprojekts ist die Präsentation des Themas vor einem Publikum mit Hilfe von Plakaten, auf denen alle Fragen und Antworten zum Thema mit mindestens einer passenden Illustration dargestellt werden müssen. Mindestens die Hälfte der Illustrationen müssen handgemalte Bilder sein. Die Fragen müssen in den Unterrichtssprachen Deutsch (40%), Französisch (40%), Luxemburgisch (10%) und in der Mutter- oder Vatersprache (10%) formuliert sein.

Die verschiedenen Etappen des Miniprojekts sind die folgenden:

1. Verfassen von mindestens 6 Fragen pro Schüler;
2. Hypothesen zu jeder Frage aufstellen;
3. Antworten suchen und aufschreiben
4. Überprüfung, Verbesserung und Ergänzung der Antworten
5. Erstellen eines oder mehrerer Plakate mit Illustrationen;
6. das Plakat/die Plakate der eigenen Klasse im Vorstellkreis vorstellen. Es kann auch in anderen Klassen präsentiert werden.



Das Miniprojekt kann alleine oder in Partnerarbeit durchgeführt werden. Ein Kind kann während der Wochenplanarbeit am Miniprojekt

arbeiten. Die Lehrkraft vereinbart immer einen Termin mit dem Kind und steht für Fragen zur Verfügung.

### **(Großes) Projekt**

Das große Projekt muss zum gleichen Themenbereich gehören wie das Miniprojekt. Auch die Sprachenverteilung muss gleich sein. Das große Projekt ist nur umfangreicher und die formalen und inhaltlichen Anforderungen sind höher:

1. Schreiben von mindestens 10 Fragen pro Schüler;
2. Hypothesen zu jeder Frage aufstellen
3. Antworten suchen und aufschreiben
4. Überprüfung, Verbesserung und Ergänzung der Antworten durch einen Experten
5. Erstellung eines oder mehrerer Poster und einer Power Point Präsentation (fakultativ) mit Illustrationen; Vorbereitung und Ausstellung einer praktischen Arbeit; Vorbereitung und Verteilung von Einladungen;
6. Präsentation des Projekts vor der Schulgemeinschaft im Rahmen eines Projektfestes.

Das große Projekt muss eine Partnerarbeit sein. Kinder mit besonderen Bedürfnissen arbeiten in Dreiergruppen. Jede Gruppe wird von einem Tutor betreut. Tuteure sind Erwachsene aus dem pädagogischen Team. Das große Projekt wird einmal pro Woche für 1 bis 2 Stunden über mehrere Monate hinweg durchgeführt.

Alle drei Projektformen werden in einem Projektheft dokumentiert.

### **Projektmerkmale**

Die Projektarbeit ist fächerübergreifend, d.h. sie umfasst mehrere Schulfächer: Sprachen (Deutsch, Französisch, Luxemburgisch, Mutter- und Vatersprache), Malen, Basteln, Sachunterricht und Mathematik.

Projekte sind stark motivierend und daher für alle Kinder sehr lehrreich, da sie von den Kindern als sinnvolle Tätigkeit empfunden werden und ein hohes Maß an Selbstbeteiligung und Verantwortungsübernahme möglich ist;

Projekte sind didaktisch stark inklusiv ausgerichtet: Jedes Projekt kann im Schwierigkeitsgrad beliebig nach unten oder oben differenziert werden. Jedes Kind findet seinen Platz im Projekt, unabhängig von seinen Möglichkeiten, Fähigkeiten und Talenten.

Die Projektmethode kann an alle Zyklen angepasst werden, von Zyklus 1 bis Zyklus 4, bis zum Paradiso und darüber hinaus bis zur Sekundarschule.

Das große Projekt wird immer in Zusammenarbeit mit mindestens einem anderen Kind durchgeführt. Soziales Lernen spielt in diesem Projekt eine große Rolle. Die Projektarbeit

### **Was sind die bekanntesten Hauptspeisen von Luxemburg?**

Die bekanntesten Hauptspeisen sind: Kniddelen, Bouenschlupp und Gromperekichelcher.



**TOUS  
CAPABLES !**

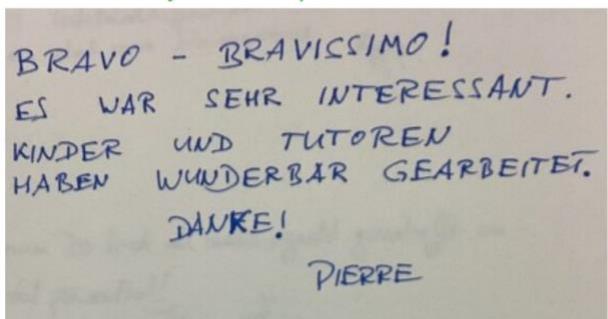


mündet nach mehrjähriger Erfahrung mit der Projektmethode im Zyklus 4.2 in ein pädagogisches Meisterwerk, das von jedem Schüler individuell erarbeitet und jedes Schuljahr vor der Schulgemeinschaft präsentiert wird. Das Meisterwerk stellt somit am Ende des Schuljahres und der Schulzeit in Eis Schoul eine weitere Herausforderung und einen Höhepunkt in der Laufbahn eines jeden Schülers dar.

### Die Rolle der Eltern

Die Projektarbeit ermöglicht die Zusammenarbeit mit den Eltern der Schüler. Eltern haben die Möglichkeit, den Kindern als Experten zur Verfügung zu stehen oder bei der Suche nach einem Experten zu helfen, ein Experteninterview zu organisieren oder direkt bei der Informationsbeschaffung (Reise oder Ausflug zu bestimmten Orten, Bücher, Fotos, Internetrecherche, Gegenstände) oder bei der Erstellung der praktischen Arbeit zu helfen. Die Eltern können beim Aufbau des Projektstandes während des Projektfestes mithelfen (Dekoration, Zubereitung von Spezialitäten aus einem anderen Land, ...) und vor allem ihr Kind während der Präsentation durch ihre Anwesenheit unterstützen.

Das nächste Projektfest des Zyklus 3 findet am 8. Februar 2024 um 18:00 Uhr statt.



# CYCLE 4

Ich (Rafael) habe zusammen mit Flep, vor den Ferien einen Ausflug in den Bambësch organisiert.  
Léo, Finn, Philipp, Stefano, Maurice und Carlo haben an meiner Werkstatt teilgenommen.

Auf dem Foto,  
spielen wir mit dem  
Wasser.



Alle Jungs außer Finn und  
Rafael spielen Ninja.

Wir haben eine Hütte  
gebaut und dann haben  
wir zusammen gegessen.



Wir warten auf den Bus.

## Die Geschichte von Zach Chion



Es war einmal ein Mann der Zach Chion hieß.  
Er aß gerne die Sachen die ich gerne esse.  
Dieser Mann aß Hamburger, Chicken Nuggets und Nudeln. Von süßen Sachen aß er Baumkuchen, Kekse und Eis.

Trotzdem blieb er dünn, weil er Sport machte.  
Zach Chion trank oft Sprite und bei süßen Sachen trank er Milch.

Eines Tages zog er nach Kalifornien, weil das Essen da besser war.  
Er hatte an seinem 37 Geburtstag eine Geburtstagfeier gemacht.  
Er hat die größte Poolparty, die es je gab, gemacht.

Deshalb wurde er bekannt.



Rafael



## Die unheimliche Familie

Es waren einmal zwei Mädchen die sehr gute Freundinnen waren die Elisa und Céleste hießen.

Sie gingen beide in dieselbe Schule und waren auch in der selben Klasse.

Jeden Tag gingen sie zusammen in die Schule. Elisa war manchmal spät dran aber Céleste versuchte sich nicht zu viel zu ärgern.

Doch eines Tages hatte Céleste es satt und ging an diesem Tag alleine in die Schule.

Als der Kurs anfing kam Elisa in die Klasse gestürmt und setzte sich schnell auf ihren Platz .

Nach dem Kurs erklärte Céleste Elisa, dass sie es satt hat, dass sie immer zu spät kommt.

Als Wiedergutmachung hatte Elisa Céleste gefragt was sie als Wiedergutmachung wollte und sie wollte zu Elisa nach Hause.

Elisa zweifelte, aber ihr war bewusst dass sie immer zu spät kam und nickte.

Céleste war sehr froh, weil Elisa sich immer komisch verhielt, als sie sie das fragte.

Nach der Pause hatten sie noch Bio und dann war die Schule schon vorbei.

Sie gingen zusammen zu Elisa nach Hause und als sie anklopften öffnete sein Vater die Tür und er sah irgendwie komisch aus bestätigte Céleste, „aber es war bestimmt normal, weil sie ihn noch nie gesehen hatte.

Der Vater fragte Céleste ob er einen Moment mit Elisa sprechen könnte.

Als Elisa ins Haus eintritt schrie ihr Vater sie an. Céleste konnte aber nichts verstehen ,weil sie in einer unbekannten Sprache sprachen.

Da war Céleste sich klar dass da etwas nicht stimmte und ist so schnell wie möglich wieder nach Hause gerannt und ist lieber alleine in ihr Zimmer gegangen.

Es kam ihr so komisch vor wie der Vater sie angesprochen hat .

An seinen Zähnen war etwas komisches dran sie waren irgendwie spitz.

Sie sahen fast so aus wie Vampirzähne, da war sich Céleste bewusst dass Elisa ein Vampir ist...

Auf einmal wachte Céleste auf und war sich bewusst dass das alles nur ein Traum war Puh!.....oder.....?

Kerstin



## Das gruselige Haus

Melissa ist ein zwölfjähriges Mädchen. Sie hat ihre ganzen Freunde eingeladen. Ihre Freunde heißen Jack, Lisa, Charlie und Valentina. Ihre Freunde schlafen bei ihr.

An der Halloweennacht verkleiden sich alle und machen sich bereit um die Häuser zu ziehen.

Sie haben extra große Taschen mitgebracht. Sie gehen los und an den meisten Häusern bekommen sie etwas. Aber dann kommen sie an das eine Haus das gruseligste Gebäude von allen. Das gruselige Haus steht direkt neben dem Wald. Im Wald ist es dunkel. Das Haus ist alt und nicht gerade das schönste. „Ich gehe da nicht zuerst rein das könnt ihr vergessen einer von euch klingelt.“

Jack geht nach vorne und sagt „Dann mach ich das halt. Von einem Haus braucht man doch keine Angst zu haben es ist doch nur ein Haus.“

Jack macht das Gartentor auf. „Quitsch“ Das Tor geht langsam auf.

Sie gehen einer nach dem anderen rein „Wer will klingeln“ fragt Jack. „Ich möchte klingeln“ sagt Melissa.

Melissa klingelt, sie warten aber es kommt keiner. Melissa klingelt noch mal.

Sie warten kurz dann sehen sie wie ein kleines Licht angeht. Plötzlich geht die Tür quitschend auf.

An der Tür steht ein alter Mann. Der Mann fragt: „Was wollt ihr hier.“

Valentina sagt: „Entschuldigung wir wollten sie nicht stören.

Heute ist Halloween, da zieht man um die Häuser und dann bekommt man Süßigkeiten.“ Die Kinder gehen einen Schritt nach hinten. Im Haus hängen viele alte Bilder, Vasen und andere alte Sachen.

Sie haben vom alten Mann etwas bekommen, aber sie wissen nicht was drin ist. Sie gehen nach Hause und schauen einen Film.

Morgens stehen sie schon früh auf. Sie wollen noch ein bisschen raus gehen bevor Melissas Freunde nach Hause gehen.

Der nächste Morgen ist Schule. Die Freunde haben sich verabredet. Aber Charlie kommt gar nicht in die Schule sie fragen die Lehrer aber die sagen alle sie wissen nicht wo er ist.

„Denkt ihr, er hat die Süßigkeiten gegessen?“ fragt Valentina

„Keine Ahnung, aber es ist komisch...“ sagt Melissa.

Fortsetzung folgt...



Lena



## Die Vorbereitungen für den Weihnachtsmarkt laufen!



Der Zyklus 4 verkauft jeden **Mittwoch** Kuchen,  
um seine Skikolonie zu bezahlen.  
Bitte Geld mitbringen, der Kuchen ist lecker! ☺

2 €

Tous les **mercredis**, le cycle 4 vend des gâteaux, pour financer sa colonie de ski.  
Amenez de l'argent svp, les gâteaux sont bons! ☺



# PARADISO

## Lehmwerkstatt mit Anouck



## Der höchste Kapla-Turm der Welt?!



# RESTOPOLIS

[www.restopolis.lu](http://www.restopolis.lu)

## Lundi

### ENTRÉE

- Oeuf poché sur fondue de poireaux
- Potage aux petits pois

### VÉGÉTARIEN

- Wok au tofu mariné et légumes sautés

### NON-VÉGÉTARIEN

- Zwou Grillwurschte mat Moschter - 2 saucisses à griller, moutarde

### DESSERT

- Fruits frais découpés

## Mardi

### ENTRÉE

- Salad'bar
- Velouté de potiron

### VÉGÉTARIEN

- Lasagne végétale et lentilles façon bolognaise
- Quiche au potiron, tomates et poireaux

### DESSERT

- Fruits frais découpés

## Mercredi

### ENTRÉE

- Crème de légumes
- Crêpe roulée aux légumes grillés et fromage blanc aux herbes

### VÉGÉTARIEN

- Parmentier de pommes de terre et lentilles

### NON-VÉGÉTARIEN

- Boeuf à la zurichoise

### DESSERT

- Fruits frais découpés

## Jeudi

### ENTRÉE

- Salad'bar
- Soupe de carottes

### VÉGÉTARIEN

- Tomate farcie végétale aux épinards, champignons et oignons rouges, jus de légumes corsé

### NON-VÉGÉTARIEN

- Emincé de poulet à la luxembourgeoise

### DESSERT

- Fruits frais découpés

## Vendredi

### ENTRÉE

- Tarte flambée aux champignons, ail et ciboulette
- Velouté de poireaux

### VÉGÉTARIEN

- Poêlée de champignons et haricots blancs façon bourguignonne, dip yaourt grec au persil

### NON-VÉGÉTARIEN

- Steak haché de boeuf poêlé, jus brun corsé

### DESSERT

- Fruits frais découpés



# INFOS

Eis Schoul  
**SEKRETARIAT**

Tel. : 4796 6327

[sekretariat@eisschoul.lu](mailto:sekretariat@eisschoul.lu)

**Heures d'ouverture**

LUNDI – VENDREDI  
6:30 – 12:00 / 13:00 – 15:30  
ou sur rendez-vous

Eis Schoul  
**PARADISO**

[paradiso@eisschoul.lu](mailto:paradiso@eisschoul.lu)

TEL. : 621 363 808

## **ABSENCE**

**Cycle 1 :**

[absence.c1@eisschoul.lu](mailto:absence.c1@eisschoul.lu)

**Cycle 2-4 :**

[absence.c234@eisschoul.lu](mailto:absence.c234@eisschoul.lu)

## **E-MAIL**

Tous les membres du personnel  
sont joignables sous :  
[prénom.nom@eisschoul.lu](mailto:prénom.nom@eisschoul.lu)

Comité :  
[comite@eisschoul.lu](mailto:comite@eisschoul.lu)

Elterekomitee :  
[elterekomitee@eisschoul.lu](mailto:elterekomitee@eisschoul.lu)

ESEB :  
[eseb@eisschoul.lu](mailto:eseb@eisschoul.lu)



# SPORT

## Cycle 1

13	Mo	Gym/	Airtramp precoce
14	Di		
15	Mi	Biblio	Airtramp C1C
16	Do		Piscine Dauphins
17	Fr		Forêt

## Cycle 2

MARDI,  
DIENSTAG

13:40 – 15:30

→ NATATION,  
→ SCHWIMMEN

d' Coque

## Cycle 3

JEUDI,  
DONNERSTAG

13:40 – 15:30

→ ED. PHYSIQUE,  
→ SPORTUNTERRICHT

## Cycle 4

JEUDI,  
DONNERSTAG

13:40 – 15:30

→ NATATION,  
→ SCHWIMMEN



# WITZE & RÄTSEL

**J'ai une blague sur les magasins .  
Mais elle n'as pas supermarché.**

---

**Zwei Würmer reden mit miteinander.  
Es fängt an zu regnen und der eine sagt zum  
anderen: „Komm wir springen schnell ins  
Wasser sonst werden wir noch nass.“**

---

**Warum haben Giraffen so einen langen  
Hals?**

Damit sie ihren eigenen Fuß nicht riechen.

---

**Wie macht man eine Giraffe in den  
Kühlschrank ?**

Kühlschrank auf Giraffe reiin Kühlschrank zu



## **Ein Alien schüttelt einem Kind die Hand :**

- **Alien: „Antworte auf meine Fragen.“**
- **Alien: „Wie heißt du?“**
- **Kind: „Bob.“**
- **Alien: „Ich heiße Alien300.“**
- **Alien: „Wie alt bist du?“**
- **Bob: „Ich bin 11 Jahre alt.“**
- **Alien: „Ich bin 300 Jahre alt.“**
- **Alien: „Auf welchem Planet wohnst du?“**
- **Bob: „Erde.“**
- **Alien: „Ich wohne auf dem Mars.“**
- **Alien: „Was esst ihr?“**
- **Bob: „Wir essen Gemüse und Fleisch.“**
- **Alien: „Wir essen nichts.“**
- **Alien: „Was trinkt ihr?“**
- **Bob: „Wir trinken Wasser.“**
- **Alien: „Wir trinken nichts.“**
- **Alien: „Was macht ihr mit den Dummen?“**
- **Bob: „Keine Ahnung?“**
- **Alien: „Wir schütteln ihnen die Hand.“**

